

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет
Кафедра педиатрии

Е. В. Пруцкова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»**

Ульяновск, 2019

УДК

ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

Рецензент – Ефремова Е.В.. к.м.н., доцент кафедры терапии и профессиональных болезней ФГБОУ ВО Ульяновский государственный университет

Пруцкова Е. В.

Учебно-методические указания для студентов по дисциплине «Педиатрия» / Пруцкова Е.В.- Ульяновск, УлГУ, 2019.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины "Педиатрия». В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по дисциплины «Педиатрия» на русском, и с частичным обучением на английском языке по специальности 31.05.01 – Лечебное дело.

© Пруцкова Е.В. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Пропедевтика детских болезней.

Раздел 2. Неонатология.

Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста.

Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста.

Раздел 5. Поликлиника.

Список рекомендуемой литературы

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине «Педиатрия». Прохождение данной дисциплины обязательно для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям 31.05.01 – Лечебное дело.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины «Педиатрия». Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цели практических занятий: изучение нозологических единиц, описание периодов детства с соответствующей нормальной и патологической клинической картиной. Изучение нормативных документов и применение знаний на практике при работе с пациентами в условиях стационара и поликлиники.

Процесс освоения дисциплины «Педиатрия» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-5, 6).

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК - 6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структуру и показатели младенческой смертности, пути их снижения; • Регламентирующие приказы и порядки оказания медицинской помощи детям на амбулаторном и стационарном этапах • Учётные формы медицинской документации в поликлинике и стационаре • Понятие о патронажах, их видах и проводимых мероприятиях • Структуру и организацию работу детских поликлиник и стационаров <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять медицинскую документацию • Работать с приказами и порядками оказания медицинской помощи детям • Подготовить беременную женщину к будущему материнству. • Помочь семье в организации ухода за новорожденным, создании условий для его гармоничного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умением составлять индивидуальный график вакцинации и диспансерного наблюдения ребёнка с любой нозологической патологией • Умениями к обучению гимнастике, массажу, закаливающим мероприятиям. • Доводами о преимуществах грудного вскармливания и вакцинации • Определением группы здоровья у детей в возрастном аспекте;

	<ul style="list-style-type: none"> • Определением показаний к госпитализации ребенка или подростка и организовать ее
ПК - 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности сбора анамнеза жизни и заболевания ребёнка • Особенности генетической предрасположенности развития заболеваний • Возрастные нормы физического и нервно-психического развития ребёнка • Возрастные нормы лабораторных исследований • Схему интерпретации рентгенологического исследования органов грудной клетки и костной системы ребёнка. Физиологические нормы, понятие паспортного и биологического возрастов. • Схемы расчёта объёма вскармливания для ребёнка первого года жизни и старше. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать и оценивать анамнез жизни и заболевания ребенка. • Собирать генеалогический анамнез, определять наследственную предрасположенность. • Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой. • Оценивать данные клинических анализов крови, мочи, основные биохимические и иммунологические показатели крови в возрастном аспекте. • Оценивать данные рентгенологического исследования грудной клетки и костной системы ребенка. • Назначать рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года. • Оценить состояние заболевшего ребенка и правильно выбрать тактику: лечение на дому, в стационаре, срочная госпитализация, госпитализация в реанимационное отделение. • Выбрать санаторий, соответствующий хроническому заболеванию ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способом сбора наследственного, социального и биологического анамнеза у здорового, больного ребенка и его родителей • Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей человека; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам -

	<p>методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; расчетом дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей; • Владеть методами подбора и назначения лекарственной терапии, немедикаментозного лечения, методами проведения реабилитационных мероприятий • Интерпретацией общего анализа крови, мочи, кала. пробы по Зимницкому, Аддиса-Каковского, Нечипоренко. • Интерпретировать биохимические анализы крови (электролиты, мочевины, креатинин, остаточный азот, трансаминазы, диастаза, ЛДГ, щелочная фосфатаза, СРБ, ДФА, АСЛ - О, билирубин, холестерин, общий белок, белковые фракции, сахар. Миелограмму. • Интерпретировать результаты фракционного исследования желудочного и дуоденального содержимого. ЭКГ, ФКГ, Эхо КГ. • Рентгенограммы легких, сердца, почек, ЖКТ, бронхограмму, экскреторную урографию, холецистографию.
ПК - 6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы перинатальной патологии, патологии периода новорожденности, болезней детей раннего и старшего возраста. • Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний у детей: <ul style="list-style-type: none"> - анемии - рахита - дистрофии у детей до 3-х лет - острых респираторных заболеваний - острых бронхитов - острых пневмоний - бронхиальной астмы - ХНЗЛ - туберкулеза - ревматизма - ревматоидного артрита - диффузных заболеваний соединительной ткани - системных васкулитов - геморрагических диатезов - острых воздушно-капельных инфекций - острого лейкоза - геморрагического васкулита - тромбоцитопенической пурпуры

	<ul style="list-style-type: none"> - гемофилии - гломерулонефрита - пиелонефрита - гастродуоденита - язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки - холецистита - гепатохолецистита, дискинезии ЖВП - острого и хронического вирусного гепатита - острых кишечных инфекций - сыпных инфекций - воздушно-капельных инфекций • Принципы диспансерного наблюдения за больными детьми, принципы воспитания здорового ребенка. Уметь: • Диагностировать и проводить дифференциальный диагноз, составлять, реализовывать план лечения, реабилитации и профилактики заболеваний у детей. • Оказывать неотложную помощь при следующих состояниях: <ul style="list-style-type: none"> - гипертермический синдром - бронхообструктивный синдром - судорожный синдром - синдром крупа - инфекционно-токсический шок - острая надпочечная недостаточность - острая аллергическая реакция • Оценивать: Состояние новорожденного по шкале Апгар. 1. Неврологический статус новорожденных и недоношенных детей. 2. Степень гипотрофии у ребенка. 3. Степень сердечно-сосудистой, дыхательной, почечной и печеночной недостаточности. 4. Границы сердца в различные возрастные периоды. 5. Степень тяжести состояния ребенка. Проводить: 1. Определение границ сердца и печени в различных возрастных группах 2. Первичный туалет новорожденного. 3. Постуральный дренаж, и вибрационный массаж при обструктивном синдроме. 4. Рефлексотерапию пароксизмальной тахикардии. 5. Вскармливание здорового доношенного и недоношенного ребенка. 6. Коррекция питания при различной степени гипотрофии. Владеть: • методами объективного исследования основных органов и систем детей и подростков, постановки диагноза согласно МКБ – X пересмотра - методами лабораторно-инструментального исследования органов и систем детей и подростков
--	--

Раздел 1. Пропедевтика детских болезней

1. Периоды детства. Физическое и психическое развитие детей. Законы нарастания массы и длины тела, других параметров. Возрастные особенности, семиотика нарушений. Оценка нервно-психического развития.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели, разобрать основные параметры изменений роста, массы тела и других параметров, научиться работе с центильными таблицами

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп, сантиметровую ленту, калипер.

Вопросы к теме:

1. Периоды детства
2. Законы нарастания массы и длины тела, других параметров.
3. Оценка физического развития.
4. Эмбриогенез нервной системы
5. Оценка нервно-психического развития.
6. Возрастные особенности физического и нервно-психического развития
7. семиотика нарушений физического и нервно-психического развития.
8. Оценка нервно-психического развития.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу

4. Общий осмотр здорового и больного ребенка. АФО и методика исследования кожи. П/к жировой клетчатки, л/узлов, костно-мышечной системы. Семиотика нарушений.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп, сантиметровую ленту, калипер.

Вопросы к теме:

1. Общий осмотр здорового и больного ребенка.
2. АФО и методика исследования кожи.
3. АФО и методика исследования подкожно-жировой клетчатки,
4. АФО и методика исследования л/узлов,
5. АФО и методика исследования костной системы.
6. АФО и методика исследования мышечной системы.
7. Семиотика нарушений.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

5. АФО органов дыхания и кровообращения. Методика обследования. Функциональные пробы. Семиотика основных поражений.

Цель и задачи занятия – изучить возрастные особенности систем дыхания и кровообращения, методики их исследования и характер основных изменений.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп, сантиметровую ленту.

Вопросы к теме:

1. Эмбриогенез органов дыхания
2. АФО органов дыхания у детей и подростков
3. Эмбриогенез ССС
4. Возрастные особенности ССС
5. Методика обследования органов дыхания.
6. Методика обследования ССС.
7. Функциональные пробы.
8. Семиотика основных поражений.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Сделать акцент на анатомическую структуру бронхолегочной системы у детей.

Изучить круг кровообращения плода, с оценкой функционирования физиологических шунтов, сроки их закрытия.

6. Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови в зависимости от возраста. Оценка анализов крови. Семиотика основных поражений. Методика обследования.

Цель и задачи занятия – изучить возрастные особенности системы кроветворения, методики их исследования и характер основных изменений.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп.

Вопросы к теме:

1. Особенности кроветворения у детей в различные возрастные периоды.
2. АФО органов кроветворения.
3. Нормативы периферической крови в зависимости от возраста.
4. Оценка анализов крови.
5. Семиотика основных поражений системы кроветворения.
6. Методика обследования.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Сделать акцент на физиологических перекрестах клеток крови в детском возрасте.

7. АФО органов пищеварения и мочевого выделения. Методика обследования. Семиотика основных поражений. Оценка анализов мочи, копрограммы, б/х анализов.

Цель и задачи занятия – изучить возрастные особенности систем пищеварения и мочевого выделения, методики их исследования и характер основных изменений.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп.

Вопросы к теме:

1. Эмбриогенез и АФО органов пищеварения
2. Эмбриогенез и АФО органов мочевого выделения.
3. Методика обследования.
4. Семиотика основных поражений.
5. Оценка анализов мочи, копрограммы и др. методов исследования.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

8. Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное. Преимущество естественного вскармливания. Гипогалактия: меры профилактики, стимуляция лактации. Характеристика молочных смесей. Особенности вскармливания недоношенных.

Цель и задачи занятия – изучить типы вскармливаний, особенности состава грудного молока и адаптированных молочных смесей.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетотондоскоп, сантиметровую ленту.

Вопросы к теме:

1. Принципы рационального вскармливания детей.
2. Преимущество естественного вскармливания.
3. Гипогалактия: меры профилактики.
4. Лактация, стимуляция лактации.
5. Искусственное вскармливание детей.
6. Смешанное вскармливание, показания и правила проведения.
7. Характеристика молочных смесей.
8. Особенности вскармливания недоношенных детей.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Изучить формулы расчета питания для детей первого года жизни с учетом типа вскармливания.

Раздел 2. Неонатология.

2. Новорожденный ребенок: физиология, признаки доношенности. Шкала Апгар. Техника ухода за новорожденными. Недоношенность. Причины невынашивания, клинические признаки, особенность ухода. Организация отделений новорожденных и недоношенных.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия пограничных состояний и тактику врача при них, изучить основные рефлексы новорожденного, освоить методику их оценки.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетотондоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Физиология, признаки доношенности.
2. Шкала Апгар.
3. Техника ухода за новорожденными.
4. Недоношенность. Причины невынашивания,
5. Клинические признаки недоношенности.
6. Особенность ухода недоношенных детей.
7. Организация отделений новорожденных и недоношенных.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю неонатология:

1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» Приказ МЗ РФ № 921н от 15.11.12.
2. Научно-обоснованные методические рекомендации Союза Педиатров России «Уход за кожей новорожденного ребенка». Москва. 2016.
3. Клинические рекомендации «Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении». Москва. 2015

4. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение, причины и предрасполагающие факторы. Патогенез, клиника, диагностика и лечение. Сепсис новорожденных.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Определение гемолитической болезни новорожденных.
2. Причины и предрасполагающие факторы.
3. Патогенез гемолитической болезни новорожденных,
4. Классификация гемолитической болезни новорожденных
5. Клиника гемолитической болезни новорожденных,
6. Диагностика
7. Лечение.
8. Профилактика ГБН.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю неонатология. Клинические рекомендации по данным нозологиям.

Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста.

1. Рахит. Клинико-лабораторные изменения. Диагностика. Дифдиагноз с тубулопатиями и рахитоподобными заболеваниями. Понятие о гипервитаминозе «Д». Составление плана лечения и профилактики.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Определение рахита
2. Этиология и предрасполагающие факторы в возникновении рахита.
3. патогенез рахита.
4. Клинико-лабораторные изменения.
5. Диагностика.
6. Дифдиагноз с тубулопатиями и рахитоподобными заболеваниями.
7. Понятие о гипервитаминозе «Д».
8. Составление плана лечения и профилактики.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Изучить метаболизм витамина Д в организме. Изучить национальную программу «Недостаточность витамина Д у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции», 2018 г.

2. Железодефицитные анемии. Клиника, гематологическая диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Лечение, профилактика.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Определение ЖДА
2. Этиология и предрасполагающие факторы в возникновении ЖДА
3. патогенез ЖДА
4. Клинико-лабораторные изменения ЖДА.
5. Гематологическая диагностика.
6. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий.
7. Лечение,
8. Профилактика.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям.

5. Врожденные пороки сердца. Клиника, диагностика, лечение. Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, программа лечения

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп.

Вопросы к теме:

1. Определение ВПС
2. Причины и предрасполагающие факторы в развитии ВПС.
3. Патогенез ВПС.
4. Современная классификация.
5. Особенности клиники ВПС у детей.
6. Диагностика, дифференциальный диагноз ВПС.
7. Лечение ВПС и осложнений.
8. Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность.
9. Этиология, патогенез ССН.
10. Клиника ССН, программа лечения.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям.

Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста.

1. Острая пневмония. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение. Острая дыхательная недостаточность. Неотложная помощь.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп.

Вопросы к теме:

1. Определение острой пневмонии.
2. Причины и предрасполагающие факторы в развитии заболевания.
3. Патогенез острой пневмонии.
4. Современная классификация.
5. Особенности клиники у детей различного возраста.
6. Диагностика, дифференциальный диагноз.
7. Лечение острой пневмонии и осложнений.
8. Острая дыхательная недостаточность. Неотложная помощь.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям.

2. Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные заболевания. Этиология, патогенез. Особенности клиники. Диагностика. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Астматический статус. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, астматического статуса.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Определение бронхиальной астмы и хронических неспецифических заболеваний легких.
 2. Причины и предрасполагающие факторы в развитии заболевания.
 3. Патогенез бронхиальной астмы и ХНЗЛ.
 4. Современная классификация.
 5. Особенности клиники у детей различного возраста.
 6. Диагностика, дифференциальный диагноз
 7. Лечение бронхиальной астмы на современном этапе.
 8. Астматический статус.
 9. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, астматического статуса.
- При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям.

4. Острая ревматическая лихорадка. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Этапы лечения. Первичная и вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Определение острой ревматической лихорадки.
2. Причины и предрасполагающие факторы в развитии заболевания.
3. Патогенез острой ревматической лихорадки.
4. Современная классификация и изменение терминологии.
5. Особенности клиники у детей различного возраста.
6. Диагностика, дифференциальный диагноз.
7. Диагностические критерии.
8. Этапы лечения.
9. Первичная и вторичная профилактика.
10. Диспансерное наблюдение.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям.

6. Лейкозы. Классификация. Этиопатогенез. Клинические «маски», методы обследования. Лечение. Прогноз.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Определение острого лейкоза.
2. Причины и предрасполагающие факторы в развитии заболевания.

3. Теории возникновения острого лейкоза.
4. Патогенез острого лейкоза.
5. Современная классификация.
6. Особенности клиники у детей различного возраста.
7. Диагностика, дифференциальный диагноз.
8. Программа лечения острого лейкоза.
9. Прогноз.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям. Изучить протоколы ведения больных.

7. Геморрагические диатезы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Определение гемдиатезов.
2. Причины и предрасполагающие факторы в развитии заболевания.
3. Патогенез гемваскулита, гемофилии, тромбоцитопенической пурпуры.
4. Современная классификация.
5. Особенности клиники у детей различного возраста.
6. Диагностика, дифференциальный диагноз.
7. Лечение гемофилии на современном этапе.
8. Лечение и профилактика геморрагического васкулита.
9. Лечение и профилактика тромбоцитопенической пурпуры.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям.

8. Заболевания системы мочевого выделения. Острый и хронический гломерулонефрит и пиелонефрит. Основные синдромы. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Определение острого и хронического пиелонефрита и гломерулонефрита.
2. Причины и предрасполагающие факторы в пиелонефрита и гломерулонефрита.
3. Патогенез пиелонефрита.
4. Патогенез гломерулонефрита.
5. Современная классификация.
6. Особенности клиники у детей различного возраста.
7. Мочевой синдром.
8. Диагностика, дифференциальный диагноз заболеваний почек.
9. Лечение пиелонефрита и гломерулонефрита.
10. Диспансерное наблюдение.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям.

9. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Острый и хронический гастрит, дуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, панкреатит, холецистит, ДЖВП. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Определение острого и хр. гастрита, дуоденита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
2. Причины и предрасполагающие факторы в развитии заболевания ЖКТ.
3. Патогенез острого и хр. гастрита, дуоденита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
4. Современная классификация.
5. Особенности клиники у детей различного возраста.
6. Диагностика, дифференциальный диагноз.
7. Лечение острого и хр. гастрита, дуоденита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
8. Профилактика и диспансерное наблюдение
9. Определение острого и хр. панкреатита, холецистита, ДЖВП.
10. Причины и предрасполагающие факторы в развитии заболевания ЖКТ.
11. Патогенез острого и хронического панкреатита, холецистита, ДЖВП.
12. Современная классификация.
13. Особенности клиники у детей различного возраста.
14. Диагностика, дифференциальный диагноз.
15. Лечение острого и хр. гастрита, дуоденита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
16. Профилактика и диспансерное наблюдение

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям.

10. «Сыпные инфекции»: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, лечение и профилактика.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Этиопатогенез кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы.
2. Эпидемиология сыпных инфекций.
3. Клиника кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы.
4. Лечение кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы.
5. Специфическая и неспецифическая профилактика.
6. Мероприятия в очаге инфекции.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям. Провести дифференциальную диагностику заболеваний.

11. Воздушно-капельные инфекции: коклюш, эпидпаротит, дифтерия. Клиника, диагностика, лечение и профилактика. Неотложная помощь при апноэ у больного коклюшем. Мероприятия в очаге.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Этиологии и эпидемиология коклюша.
2. Этиологии и эпидемиология эпидемического паротита.
3. Патогенез коклюша и эпидемического паротита.
4. Клиника коклюша и его осложнений.
5. Клиника и осложнения эпидемического паротита.
6. диагностика и дифференциальный диагноз воздушно-капельных инфекций.
7. Лечение и профилактика.
8. Неотложная помощь при апноэ у больного коклюшем.
9. Этиопатогенез дифтерии.
10. Эпидемиологические особенности дифтерии на современном этапе.
11. Классификация дифтерии.
12. Клиника дифтерии.
13. Диагностика и дифференциальный диагноз.
14. Мероприятия в эпид. очаге.
15. Лечение.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям. Провести дифференциальную диагностику заболеваний.

12. ОКИ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические формы. Осложнения. Критерии степени дегидратации. Лечение, профилактика.

Цель и задачи занятия - изучить клиническую картину, патогенез и принципы лечения

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Этиология и эпидемиология ОКИ на современном этапе.
2. Этиопатогенез.
3. Клинические формы ОКИ.
4. Осложнения.
5. Критерии степени дегидратации.
6. Лечение ОКИ
7. Профилактика ОКИ.
8. Показания к госпитализации.
9. Противоэпидемические мероприятия в очаге острых кишечных инфекций.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу. Клинические рекомендации по данным нозологиям. Провести дифференциальную диагностику заболеваний.

Раздел 5. Поликлиника.

1. Поликлиника: патронаж новорожденных и грудных детей. Техника ухода и вскармливание новорожденных. Признаки доношенности. Режим отдыха и питания кормящей матери.

Цель и задачи занятия – отработать практические навыки осмотра новорожденных и грудных детей.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Признаки доношенности.
2. Переходные состояния новорожденных детей.
3. Техника ухода за новорожденными детьми.
4. Вскармливание новорожденных.
5. Режим отдыха и питания кормящей матери.

Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» Приказ МЗ РФ № 921н от 15.11.12.

Порядок проведения обязательных профилактических осмотров для детей всех возрастов установлен Приказом МЗ РФ N 514н от 10 августа 2017 г.

3. Работа в прививочном кабинете, документация. Календарь прививок. Осложнения после прививок. Лечение поствакцинальных осложнений.

Цель и задачи занятия – изучить календарь вакцинопрофилактики Российской Федерации, различия поствакцинальных реакция и осложнений. Основы антивакцинального движения.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Структура и организация прививочного кабинета.
2. Календарь прививок.
3. Абсолютные противопоказания к вакцинации.
4. Относительные противопоказания к вакцинации.
5. Виды вакцин.
6. Осложнения после прививок.
7. Лечение поствакцинальных осложнений.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21.03.2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Детские болезни. Под ред. Н.П. Шабалова. Учебник для вузов в 2х тт. 7-е изд. СПб.: Питер, 2012, 880 с.
2.	Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
3.	Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.

Дополнительная

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
---	---

п/ п	
1.	Детская нефрология. Руководство для врачей. Под ред. М.С. Игнатовой. М.: МИА, 2011, 696 с.
2.	Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии. Под ред. М.А. Школьниковой и Е.И. Алексеевой. М.: ООО «М-Арт», 2011, 512 с.
3.	Неонатология. Под ред. Н.Н. Володина, В.Н. Чернышова, Д.Н. Дегтярева. Уч. пособие для студентов медицинских вузов. М.: Академия, 2012, 448 с.
4.	Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.
5.	Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с

Учебно-методическая

№ п/ п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.
2.	Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.
3.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.